

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ортаңғы топ.                                                                                  | ЦИКЛОГРАММА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Апта нөмірі                                                                                   | №36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Күндері                                                                                       | 16.05 - 20.05.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Өтпелі тақырыптың атауы                                                                       | Жайдары жаз келді! / Вот и лето пришло / Summer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Мекеменің атауы, тобы                                                                         | Бөбек лүпілі жеке меншік балабақшасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Педагогтің аты-жөні                                                                           | Дүйсенбаева Н.Ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Апта күндері                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                           |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Күн тәртібі                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Балаларды қабылдау                                                                            | Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; балаларға жағымды орта туғызу; ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу;                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу.                                                                     | ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Еңбекке баулу (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе кезекшілік) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Жабық өсімдіктерге бүріккіш пистолетпен сумен бүрку.                                                                                                                                                                                            | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.                                                                                                | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүрту.                                                                                                                                                                                            | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю.                                        |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)                                               | Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br><b>"Зейінділік пен байқампаздық"</b> .<br>Ойын шарты. Жүргізуші сайлаңыздар. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдерінде, дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады. | <b>"Орманшы" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсаты: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтар, жемістер мен тұқымдар) пайда болуы туралы білімдерін бекіту. Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. | Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br><b>"Үздіксіз ізде"</b> (іздеу) 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с.) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну. | <b>"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.</b><br>Мақсаты: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады.<br>Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау. | Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br><b>"Кім бәрінен мұқият"</b> .<br>Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. |
| Таңғы жаттығу (5мин)                                                                          | <p><b>Кешенді жаттығулар</b></p> <p>Бір дегенің - бас бармақ,<br/>Барлық істі басқармақ.</p> <p>Екі дегенің - балалы үйрек,<br/>Ақ қағазға салады ирек.</p> <p>Үш дегенің - ортаң терек,<br/>Еңбек етіп, болған зерек.</p> <p>Төрт дегенің - шылдыр шүмек,<br/>Тілі тәтті былдыр түлек.</p> <p>Бес дегенің - кішкене бөбек,<br/>Үлкендерден үйрене бермек.</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)                        | Үстел басында өзін-өзі ұстау мәдениетін дамыту: түзу отыру, үстелге шынтағын қоймау, тыныш ішіп, пышақ, шанышқы, майлық секілді құралдарды дұрыс қолдану іскерліктерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| Ойындар, оқу қызметіне                                                                        | ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз.</p> | <p><b>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, оқу қызметі және т.б.. Балалар кез-келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін басқа тәулік бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді.</p> | <p><b>"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы: жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." деген сөздерді айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Барлық ойыншылар ойыннан шыққанша дейін ойнатылады.</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз.</p> | <p><b>"Қатесін тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: көп буынды сөздерді анық дауыстап айтуға үйрету, есту зейінін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог ойыншықты көрсетіп, осы жануар шығарған әдейі қате әрекетті атайды. Балалар бұл дұрыс па, жоқ па деп жауап беруі керек, содан кейін осы жануардың орындай алатын әрекеттерін тізімдеуі керек. Мысалы: "Ит оқиды. Ит оқи ала ма?". Балалар жауап береді: "Жоқ. Ит не істей алады?". Балалардың жауаптары. Дәл осылай басқа да жануарлар туралы айтады.</p> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балабақша кестесі бойынша<br>ҰОҚ | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Кемпірқосақ суретімен танысу".</p> <p>Мақсаты. Балаларды табиғат құбылысы кемпірқосақ бейнесімен таныстыру, кемпірқосақ жөніндегі ұғымдар аясын кеңейту, қоршаған объектілердің түстері туралы білімдерді пысықтау.</p> <p><i>"Жеті түсті есте сақта" жаттығуы.</i></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>"Күлімдеген балалар".</p> <p>Мақсаты. Балаларды асфальтта түсті боршалармен адам бетінің сұлбасын салуға үйрету; дөңгелек көздер мен доғалы ауызды нақтылы салып, адамның жақсы көңіл-күйде болғанын жеткізуге жаттықтыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Шынығамыз жазда".</p> <p>Мақсаты. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау және отыруға жаттықтыру; орнынан ұзындыққа секіруге үйрету.</p> <p><i>"Мысық пен тышқан" қимылды ойыны.</i></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Алақай, жаз келді!"</p> <p>Мақсаты. Балаларды жаз туралы әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету.</p> <p><i>"Кім қуып жетеді?" ойыны.</i></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Балабақшаның қызықтары".</p> <p>Мақсаты. Балалардың белгілі бір кеңістікте орналасқан заттарды көріп, орнын тауып, атау қабілетін қалыптастыру; ұзындығы, ені әртүрлі және бірдей заттарды тұстастырып, беттестіріп, өздігінен салыстыру дағдыларын жетілдіру; ой-өрісін, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><i>Үстел басындағы іс-тәжірибе жаттығуы. "Бірдей тәттілерді тауып алайық".</i></p> <p><b>Вариативті компонент/Дидактикалық ойын</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>"Өсімдіктер мен кемпірқосақ".</p> <p>Мақсаты. Балаларды "Өсімдіктер мен кемпірқосақ" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіге қызығушылықтарын қалыптастыру; ертегі желісінде кездесетін заттардың қасиеттері мен әрекеттерін зейін қойып, бақылай білуге үйрету.</p> <p><i>Дидактикалық ойын: "Қандай өсімдіктер екенін тап".</i></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жадырайды жанымыз".</p> <p>Мақсаты. Балаларда бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру; қимылды ойындар арқылы үлкен допты екі қолмен тордан өткізе лақтыру дағдыларын жетілдіру; оқу қызметін пысықтау.</p> <p><i>Кегилерді құлату ойыны.</i></p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p>"Жаз кереметтері".</p> <p>Мақсаты. Балалардың жазғы табиғат құбылыстарын көзбен қабылдауда танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдылары мен қиялын, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту.</p> <p><i>"Кемпірқосақ қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны.</i></p> <p><b>Орыс тілі</b></p> <p>"Времена года. Лето".</p> <p>Цель. Учить понимать русскую речь, а также слова, содержащиеся в сказке "Маша и Медведь"; запоминать часто повторяющиеся стихотворные строки, слова героев, составлять простые сочетания слов на тему "Лето".</p> <p><i>Упражнение "Было – не было".</i></p> | <p><b>Жапсыру</b></p> <p>"Қошақаным қайда екен?".</p> <p>Мақсаты. Балаларды қағаз бетінде маркермен салынған қошақан сұлбасын қағаз түйіршіктерімен толтырып, жапсыруға үйрету; табиғи материалдың бірі қағаздың қасиеттері жөнінде түсініктерді арттыру; жаздың негізгі құбылыстары жөнінде ұғымдарды толықтыру.</p> <p><i>Саусақ жаттығуы. "Қошақан".</i></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Шомыламыз мәз болып".</p> <p>Мақсаты. Балаларда тақтай бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы екі аяқпен секіру (аяқтар алшақ); доғаның астымен өрмелеу (еңбектеу) дағдыларын дамыту.</p> <p><i>"Көңілді секіреміз" қимылды ойыны.</i></p> |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Ағаштарды бақылау. Мақсаты: ағаштардың қабығына назар аудару; ағаштар туралы ойларын кеңейтіп, нақтылау, бақылау дағдыларын дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тастар мен ағаш бұтақтарынан тазалау, қоқысты бір жерге жинау). Мақсаты: көшеттерді отырғызуға жерді дайындау, еңбексүйгіштік пен ұжымдық жұмыс қабілеттерін тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қуып жет". Мақсаты: физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. | Гүл бақшасын бақылау. Мақсаты: гүл бақшасы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны гүл көшеттерін отырғызуға дайындау тілегін тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс). Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұйқыдағы түлкі", "Допты көрсет". Мақсаты: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Құстар". Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу. | Желді бақылау. Мақсаты: балалардың жел туралы білімдерін нақтылау және бекіту, желдің күшін анықтауға үйрету; табиғат құбылыстарын байқауды, эстетикалық қабылдауды дамыту, сөздік қорын кеңейту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды ұсақ қоқыстардан тазарту.) Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұр қоян", "Доп шеңберде" (2-3 рет ойнатылады). Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Бұлақтан секіріп өт". Мақсаты: балаларды жерге тартылған жіптен"бұлақ" (40 - 60 см) секіруге, аяқ бұлшық еттерін дамытуға, ептілікке үйрету. | Велосипедті бақылау. Мақсаты: велосипед жайлы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс қабілеттерін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; қолмен тегіс жұмыс жасау, белгілі бір бағытта жүгіру қабілетін қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Келесі кім?" ойын жаттығуы. Мақсаты: балаларды допты қашықтыққа лақтыруға үйрету, қимылдарды орындау техникасын жетілдіру, күшті, дәлдікті дамыту. | Бақбақты бақылау. Мақсаты: бақбақ туралы білімдерін толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға және қорғауға қабілеттілік пен ұмтылысты қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңыздылығы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскені қоқыстан тазарту.) Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?" Мақсаты: жүгіру жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. |
| Серуеннен оралу | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтенкесін белгілі ретпен шешуі; киімдерін жүйемен шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабындыкөбік пайда болғанша көпіртіп, қолдарын жақсылап шаю, беттерін жуу, беті-қолдарын сүлгімен құрғату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Үйге қайту      | Ата-анамен жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Тексерген:Бекишева М.А