

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ортаңғы топ.</b>                                                                                  | <b>ЦИКЛОГРАММА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Апта нөмірі</b>                                                                                   | <b>№5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндері</b>                                                                                       | <b>27.09 - 01.10.2021</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Өтпелі тақырыптың атауы</b>                                                                       | <b>Қош келдің, Алтын күз! / Золотая осень / Gold autumn</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Мекеменің атауы, тобы</b>                                                                         | Бөбек лүпілі жекеменшік балабақшасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Педагогтің аты-жөні</b>                                                                           | Дуйсенбаева Н.Ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Апта күндері</b>                                                                                  | <b><i>Дүйсенбі</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b><i>Сейсенбі</i></b>                                                                                                                                   | <b><i>Сәрсенбі</i></b>                                                                                                                             | <b><i>Бейсенбі</i></b>                                                                                                                                                          | <b><i>Жұма</i></b>                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                            | Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; ата-аналарға баланың үйдегі қауіпсіздігі жайлы ақпарат беру; балаларға жағымды орта туғызу.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Еңбекке баулу</b> (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе кезекшілік) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуге үйрету: балаларды жұмысқа кіріспес бұрын жұмыс алжапқыштарын киюге үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту.                                                                    | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Балаларды тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуге үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Балалардың еңбекке деген дұрыс көз-қарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге іскерліктерін дамыту.                | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                         | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауға үйрету: үстел, орындықтардың, сөрелердің шаңын сұрту. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орына жинауға тәрбиелеу. |
| <b>Ойындар</b> (үстел-үсті, саусақ, дамытушы ойындары)                                               | "Үй құрылысының ретін көрсет" <b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                       | "Қай жерде шырылдады?" <b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсаты: дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау; алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.   | "Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету.<br>Мақсаты. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. | "Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны.<br>Мақсаты: балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. | "Қуыршақ қонаққа барады" <b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсаты: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.                                       |
| <b>Таңғы жаттығу</b> (5мин)                                                                          | <p align="center"><b>Кешенді жаттығулар</b></p> <p align="center">Қолдарыңды көтеріңдер - бір дейік.<br/>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.<br/>Қолды создық, басты бұрдық - екі деп,<br/>Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.<br/>Алға, артқа қарадық та - үш дедік.<br/>Тағы жаңа жаттығулар істедік.<br/>Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,<br/>Отырайық көңілді енді марқайтып.</p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)</b>                        | "Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары.                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ойындар, оқу қызметіне</b>                                                                        | <b>ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                         | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақыт толы шеңберге,<br/>Шаттық толы шеңберге<br/>Қол ұстасып көлдік біз,<br/>Жан достармыз енді біз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>"Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>"Көп және біреу" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>"Суреттерді орналастыр"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>"Танып ал да, атын ата"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балабақша кестесі бойынша<br>ҰОҚ | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Қызыл сары, сап-сары.. атты тақпақты жаттау. Дауысты [ұ], [ү] дыбыстары."</p> <p>Мақсаты. Балаларға күзгі құбылыстың бірі, жапырақтардың түсуі жөнінде мағлұмат беру, ересектің соңынан күз туралы көркем сөзді қайталап, жаттауға үйрету.</p> <p><i>Сөздік жаттығу. "Күздің бояулары".</i></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>"Саябаққа күз келді".</p> <p>Мақсаты. Балаларды қылқалам арқылы ағаштарда өскен және ағаштардан жерге түсіп, жерде жатқан сары жапырақтарды салуға үйрету; күз мезгілі туралы, жапырақтардың сарғайып, түскені жөнінде түсініктерін кеңейту.</p> <p><i>Саусақ жаттығуы. "Жапырақтар ұшты".</i></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Домалайды алмалар"</p> <p>Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысына үйрету.</p> <p><i>"Қоян" қимылды ойыны.</i></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Ару күз"</p> <p>Мақсаты. Балалардың музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; күз кереметтері туралы ұғымдарын кеңейту. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамы мен оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><i>"Сарыала қаздар" ойыны.</i></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Сан алуан жапырақтар"</p> <p>Мақсаты. Балалардың "көп", "біреу", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын жетілдіру; заттарды бір қатарға, реті бойынша, бір бағытта солдан оңға қарай оң қолымен орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз өлшемін, зейінді, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Дамыту жаттығуы. "Жапырақпен ойнайық".</p> <p><b>Вариативті компонент/</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Допты домалатайық".</p> <p>Мақсаты. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін дамыту; тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><i>"Добым, добым домалақ" қимылды ойыны.</i></p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p>"Сары жапырақтар жерге түсті".</p> <p>Мақсаты. Балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұқсатуға үйрету; күз мезгілі жөнінде ұғымдарды кеңейту, жапырақтардың сарғайып түсуі жөніндегі түсініктерді анықтау.</p> <p><i>Құрылыс нәтижесімен ойнату.</i></p> <p><b>Музыка</b></p> <p>"Жапырақтар сарғайды".</p> <p>Мақсаты. Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамы мен оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><i>«Атжарыс» ойыны.</i></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>"Аула сыпырушы".</p> <p>Мақсаты. Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыру; аула сыпырушының атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбек нәтижесінің маңызы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><i>Дидактикалық ойын: "Аула сыпырушының құралдарын тап".</i></p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p>"Алтын күз".</p> <p>Мақсаты. Балаларды күз маусымының алғашқы өзгерістерімен таныстыру; күз маусымында жанды және жансыз табиғатта болатын алғашқы өзгерістердің маңызы туралы түсініктерін кеңейту; балалардың қарапайым экологиялық мәдениетін қалыптастыру; алтын күз туралы ұғым беру.</p> <p><i>"Күзгі өзгерістерді тап"</i></p> <p><i>дидактикалық ойыны.</i></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Домалайық".</p> <p>Мақсаты. Балаларды тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін бекіту, оқу қызметін пысықтау.</p> <p><i>"Себетке допты лақтыр" қимылды ойыны.</i></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>          | <p><b>Құстарды бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аудара отырып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын таба білуге үйрету.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қураған жапырақтарды бір ортаға жинау).</p> <p>Мақсаты: топта жұмыс істеуге үйрету, ересектерге көмек көрсету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: “Құстар мен мысық” (2-3 рет ойнатылады).</p> <p>Мақсаты: балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | Тақырыбы Дидактикалық ойындар | <p><b>Ауа-райын бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру; бақылауды дамыту, талдауға, қорытынды жасауға үйрету.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемшашарды ілуге көмектесу).</p> <p>Мақсаты: құстарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан".</p> <p>Мақсаты: шашыраңқы жүгіруге, тепе-теңдікті сақтауға үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</p> <p>Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p><b>Шетенді бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).</p> <p>Мақсаты: тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".</p> <p>Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруге үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр".</p> <p>Мақсаты: дәлдікті дамыту.</p> | <p><b>Жүргізушілердің еңбегін бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: балалардың жүргізуші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің жұмысына деген қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.</p> <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).</p> <p>Мақсаты: тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүргізушілерміз", "Жапырақтар".</p> <p>Мақсаты: балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру; ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: қозғалыс дағдыларын жетілдіру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Үйге оралу</b>      | этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |