

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ортаңғы топ.                                                                                  | ЦИКЛОГРАММА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Апта нөмірі                                                                                   | №22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндері                                                                                       | 31.01 - 04.02.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Өтпелі тақырыптың атауы                                                                       | Алауан-алуан кәсіп бар / Все работы хороши / Professions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мекеменің атауы, тобы                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Педагогтің аты-жөні                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Апта күндері                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күн тәртібі                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау                                                                            | Балалардың терісін, сыртқы келбетін тексеру; балаларға жағымды орта туғызу; ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша көңілді және пайдалы етуге болады" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Еңбекке баулу (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе кезекшілік) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою іскерліктерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                               | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.                                                                                                               | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы балалардың түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                        | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.                                                                                                             | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу; сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрету; ересектерге көмектесуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)                                               | "Дүкенші" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөлініп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Санамақтар айтқызу.<br><br>Жиналған соң достары,<br>Қазтай өзі басқарды,<br>Қызықты ойын басталды:<br>Бірі болды бақшашы,<br>Екіншісі - егінші<br>Үшіншісі - бақташы,<br>Төртіншісі - теңізші.<br>Бесіншісі - балташы,<br>Алтыншысы - аспазшы.<br>Жетіншісі - жылқышы,<br>Сегізіншісі - сырнайшы,<br>Тоғызыншы - тігінші,<br>Оныншысы - орманшы. | "Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.<br>Мақсаты. Дидактикалық міндеті: балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br>Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу. | "Не артық?" үстел үсті ойыны.<br>Мақсаты. Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды қолдануда қателерді көре білуге үйрету; байқағыштығын, өз пікірінің дұрыстығын дәлелдей білу іскерлігін дамыту; еңбек құралдары туралы білімдерін бекіту.<br>Ойын ережесі: артық суреттің ғана бетін жабу; қажетсіз затты кім тапса, сол жеңеді.<br>Ойын әрекеттері: қажетсіз затты табу және оны ақ қағазбен жабу. | "Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны.<br>Мақсаты. Дидактикалық міндеті: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту.<br>Ойын ережесі. "Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады).<br>Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу; әртүрлі жануарлар мен құстардың қозғалысын көрсету. |
| Таңғы жаттығу (5мин)                                                                          | <p style="text-align: center;"><b>Кешенді жаттығулар</b><br/>Достығы жарасқан (оң қолын оң жаққа созады).<br/>Біз сыйлы боламыз (оң қолын түсірмей сол қолын сол жаққа созады).<br/>Келісіп бәрімен (бірін-бірін көрсетеді),<br/>Татулық табамыз (өзін көрсетеді).<br/>Бәріміз бір болсақ (бәрі қол ұстасады),<br/>Бәрін де жеңеміз.<br/>Күндей боп күлімдеп (қолдарын жоғары көтереді),<br/>Таудай болып өсеміз (қолдарын жоғары ұстаған күйінде біріктіреді)!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Кезекшілер тағайындалып, үстелді ретімен жабдықтау: майлық салатын ыдыс, нан сауыты, табақша мен кесемен бірге шай қасық (бала нәрсудан жидектер жеуі үшін), бірінші тағамға арналған табақ, табақтың сол жағына шанышқы, оң жағына қасық пен пышақ қойылады; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, оқу қызметіне дайындық                                        | ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                        | "Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.                                                                                                                                                                                                       | "Зейінді бол" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. | Шаттық шеңбері<br>Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар;<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін, еремін! | Шаттық шеңбері<br>Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Көк аспанда күн күлсін<br>Бірге күлсін бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн күлсін<br>Жерге ұдайы нұр құйсын. | Шаттық шеңбері<br>Мақсаты. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күн нұрындай көңілім,<br>Даламдай кең пейілім.<br>Жүрегім толы мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым,<br>Қайырымды боламын. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балабақша кестесі бойынша<br/>ҰОҚ</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"Кім не істейді?" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты. Балаларға мамандықтар иелері жөнінде мәліметтер беру, ойындар барысында мамандыққа қажет құралдардың қолдану амалдарымен таныстыру; мамандықтарға сипаттама беруде қимылдарды айтуға үйрету.<br><i>Сөздік жаттығу. "Таныс сөздерді ата".</i><br><b>Сурет салу</b><br>"Қуыршаққа тарақ".<br>Мақсаты. Балаларды көк қарындаш арқылы көлденең жатқан қағаздың екі жағында тіке сызықты жүргізіп, төменгі шеттерін түзу және доғалы сызықпен қосып, арасын қысқа, түзу, тіке сызықтар қатарымен толтырып, тарақ бейнесін салуға үйрету.<br><i>Саусақ жаттығуы. "Қолдарымыз дос болсын".</i><br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Ұшқыш болам самғайтын".<br>Мақсаты. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; бір орында тұрып, арқаннан биікке секіріп, жерге табанмен түсуге үйрету.<br><i>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.</i> | <b>Музыка</b><br>"Жүргізуші".<br>Мақсаты. Балаларды жаңа әнді тыңдап, оның сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; әнді дұрыс айту дағдысына жаттықтыру; ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білуге дағдыландыру; музыкалық аспаптың дыбысын ырғақты бере білуге үйрету; әнді тыңдау кезінде зейіні мен есте сақтау қабілетін және музыкалық сауаттылығын дамыту.<br><i>"Машиналар" ойыны.</i><br><b>Математика негіздері</b><br>"Аспазға көмектесейік".<br>Мақсаты. Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.<br><i>Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Марғау мен жіптер".</i><br><b>Вариативті компонент/</b><br><i>Дидактикалық ойындар</i> | <b>Көркем әдебиет</b><br>"Етікші".<br>Мақсаты. Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.<br><i>Дидактикалық ойын: "Етікші құралдарын тап".</i><br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Солдат болам кезінде".<br>Мақсаты. Балаларда өртүрлі бағыттарда жүгіру дағдысын қалыптастыру; тура нысанға оң қолмен тік нысанаға көздеп лақтыруға үйрету; дене шынықтыру жабдықтары мен құралдарын пайдалану қызығушылықтарын арттыру.<br><i>"Боулинг" қимылды ойыны.</i> | <b>Жаратылыстану</b><br>"Орманшының аңдары".<br>Мақсаты. Орман жануарлары туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Орман жануарлары туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.<br><i>"Орман аңдарын тап" дидактикалық ойыны.</i><br><b>Орыс тілі</b><br>"Что на кухне?" Посуда.<br>Цель. Учить произносить слова на русском языке по теме «Посуда», правильно расставляя ударения; учить различать на слух слова, а также уменьшительно-ласкательные формы слов, четко проговаривать их.<br><i>Упражнение "Как Котик лакает молоко".</i> | <b>Мүсіндеу</b><br>"Түймелер".<br>Мақсаты. Балалардың киімдер туралы білімдерін жетілдіру, киімді түймемен түймелеудің маңызы туралы түсініктер беру; өзіне-өзі қызмет көрсету негіздерін қалыптастыру.<br><i>Саусақ жаттығуы. "Түйме, түйме көп қой".</i><br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Аэродром".<br>Мақсаты. Балаларда өртүрлі бағыттарда, жылдам (10-20 метр) және баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру дағдыларын жетілдіру; үлкен допты екі қолмен тордан өткізе лақтыру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту.<br><i>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.</i> |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер.<br><b>Желді бақылау.</b><br>Мақсаты: желдің болуын және бағытын анықтау дағдыларын жетілдіруді жалғастыру.<br>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылыс жасау үшін қарды бір жерге жинау).<br>Мақсаты: тапсырманы жақсы орындауға үйрету; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға мен ұя".<br>Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша тез жауап бере отырып, бүкіл учаске бойынша жүгіруге үйрету.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс".<br>Мақсаты: аяғымен итеріп, шанаға отырып, жалаушаға қарай жылжуды үйрету. | <b>Суықторғайларды бақылау.</b><br>Мақсаты: суықторғайлардың пайда болуы мен әдеттері туралы білімдерін және түсініктерін кеңейту.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды сыпырғышпен сыпыру.)<br>Мақсаты: жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар".<br>Мақсаты: өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). | <b>Тірі және ойыншық шыршаларды салыстыру.</b><br>Мақсаты: балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін көрсету.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қуыршақтарды шанамен сырғанату үшін қарды ортаға, бір жерге жинау).<br>Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Балапандар", "Келесі кім лақтырады?"<br>Мақсаты: екі аяқпен секіруге, орындықтан секіруге, бүршіктерді лақтыруға, қашықтыққа қар бүршіктерін салуға арналған жаттығулар.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, секіруді үйрету, тепе-теңдікті дамыту. | <b>Ауа райын бақылау.</b><br>Мақсаты: қысқы жағдайларда күн туралы түсінікті кеңейтуді және тереңдетуді жалғастыру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылықты қалыптастыру.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; қайың мен тау күліне апаратын жолды тазарту.)<br>Мақсаты: жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйінді тап", "Балапандар".<br>Мақсаты: шеңберге секіруді және бұйрық бойынша секіруді үйрету, өз үйлерін табу.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, секіруді үйрету, тепе-теңдікті дамыту. | <b>Қайың мен шетенді бақылау.</b><br>Мақсаты: өсімдіктердің қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылысқа қар жинау.)<br>Мақсаты: тапсырманы бірлескен күш-жігермен жүзеге асыра отырып, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгльдерді құлат".<br>Мақсаты: қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру.<br>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жақсы итеру және жұмсақ қону дағдыларын бекіту. |
| Серуеннен оралу | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімдерін жүйемен шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды көбік пайда болғанша көпіртіп, қолдарын жақсылап шаю, беттерін жуу, беті-қолдарын сүлгімен құрғату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Жек жұмыс       | жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Үйге қайту      | Ата-анамен жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Тексерген:Бекишева М.А