

| Ересек топ                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЦИКЛОГРАММА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апта нөмірі<br>Күндері<br>Өтпелі тақырыптың атауы<br>Мекеменің атауы, тобы<br>Педагогтің аты-жөні |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | №28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14 -18.03.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Өнер көзі - халықта / Народ - источник искусства / Arts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Бөбек лүпілі» жекеменшік балабақшасы Ересек « Балауса» топ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Касымканова Д.Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Апта күндері                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күн тәртібі                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балаларды қабылдау                                                                                | Баланың дене қызуын өлшеп қабылдау. Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу.                                                                         | Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескертуі керектігін ата-аналарға айту.<br>Бой, салмақ өлшеу.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Еңбекке баулу (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе кезекшілік)     | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. | Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі – зейнет» екенін түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», « Бұзау бақтым», Қайдан келдің бауырсақ?» деген әңгіме, ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.<br>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. | "Төсектерді төсеуде күтушіге көмек көрсету"<br>Мақсаты: балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге қол жетімді көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ дамытушы ойындары)                                                    | Дидактикалық ойын "Сандықтағы қазына".<br>Мақсаты: балалардың зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Ойын шарты: сандықтағы тапсырмаларды орындау.                                                                                                                                                                                      | Дидактикалық ойын.<br>"Ғажайып музыкалық аспаптар".<br>Мақсаты: балаларды тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу. Ойын барысы.<br>Балаларға түрлі аспаптардың әуенін қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Лабиринт" дидактикалық ойыны.<br>Ойынның мақсаты.<br>Балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы.<br>Балаларға дайын лабиринт (тышқан мен ірімшік) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады.                                              | "Добым-добым домалақ" саусақ жаттығуы.<br>Добым-добым домалақ, Тоқтамайсың домалап.<br>Үстел үстін бүлдірдің, (саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау, өлең мазмұнына қарай қимылдар жасау)<br>Тарелкені сындырдың.<br>Тентек болып кеттің деп, Тұрмын сені тепкім кеп.                                                | Үстел үсті ойыны.<br>"Дойбы".<br>Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.<br>Ойынның мақсаты.<br>Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.                                                          |
| Таңғы жаттығу (5мин)                                                                              | Көшенді жаттығулар<br>Дөңгеленіп тұрайық (шеңбер құрайды)<br>Керегені құрайық (қолдарын жандарына созып бір-бірінің арқаларына қояды)<br>Уықтар боп иіліп, (қолдарын жоғары созып, сәл иіледі)<br>Киіз үйді құрайық (қолдарын жанына созып, шеңбер бойымен айналады)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық                        | ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ                                          | "Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                        | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"Дастарханды жаяйық дидактикалық ойыны".<br>Мақсаты: балалардың қонақты қарсы алу, дастарханды жаю дәстүрі туралы ұғымдарын жетілдеру, кеңейту; наурыз көженінің азықтық құрамымен таныстыру, дәстүрлі ұлттық тағам атауларын, олардың жасалу негіздері жөнінде білімдерін тиянақтау.<br><i>Дидактикалық ойын: "Дастарханды жаяйық".</i><br><b>Сурет салу</b><br>"Кебежені безендіру".<br>Мақсаты: балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрышты ортасына "тышқан ізін", бұрыштарына "балтаны", шеттеріне "ботакөзді" салу және орналастыру техникасын қалыптастыру.<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Қапшаны көлденең лақтыру".<br>Мақсаты: құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан бір қолымен төменнен көлденең лақтыру (5-6 рет); таяқтың (арқаншаның) астынан оң және сол жағымен еңбектеп шығуды (6 рет) және үрілген доптардың арасымен аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br><i>"Арқан тарту" қимылды ойыны.</i> | <b>Музыка</b><br>"Домбыра".<br>Мақсаты: балалардың домбыра туралы түсініктерін кеңейту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру.<br><i>Дидактикалық ойын: "Біздің саяхат".</i><br><b>Математика негіздері</b><br>"Жиһазға арналған қалың және жұқа тақтайшалар".<br>Мақсаты: балалардың заттардың қалыңдығы туралы білімдерін кеңейту, "ең қалың", "жұқалау", "ең жұқа" ұғымдарын жетілдіру.<br><i>Аз қимылды, дамытушы ойын "Асық қалай жатты?".</i><br><b>Вариативті компонент.</b><br><i>Көркем әдебиет</i><br><i>Ұлттық ойындар</i> | <b>Көркем әдебиет</b><br>"Өнер алды - қызыл тіл".<br>Мақсаты: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету.<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Кімді мерген деп санаймыз?"<br>Мақсаты: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға ( 3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету.<br><i>"Алысқа лақтыр" қимылды ойыны.</i> | <b>Қоршаған ортамен танысу</b><br>"Шеберлер елі".<br>Мақсаты: балаларды ою-өрнек түрлерімен таныстыра отырып, ою-өрнек жөніндегі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.<br><i>Дидактикалық ойын: "Кесенің оюын тап".</i><br><b>Вариативті компонент.</b><br><i>Сөйлеуді дамыту</i><br><i>Өнерлі екен он саусақ</i> | <b>Жаратылыстану</b><br>"Төлдер".<br>Мақсаты: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету.<br><i>"Не қалай дыбыстады?" зейінге жаттығу.</i><br><b>Жапсыру</b><br>"Оюлы текемет".<br>Мақсаты: балаларды дайын тіктөртбұрыш, қошқар мүйіз дайындамасын қағаз бетіне оюлы текемет бейнесін құрастырып, желімнің көмегімен текеметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету.<br><i>Саусақ жаттығуы.</i><br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Топқа ұпай жинайық".<br>Мақсаты: балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету.<br><i>"Өрмекші" ойыны.</i> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                  | <p>Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Көк орманда көп ағаш,</p> <p>Өскен жақсы аралас.</p> <p>Ең әдемі меніңше,</p> <p>Құс ұясы бар ағаш.</p> <p>Бақылау.</p> <p>Балалармен бүршіктерді бақылау.</p> <p>Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру</p> <p>Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.</p> <p>Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал».</p> <p>Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау.</p> <p>Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.</p> | <p>Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Көк орманда көп ағаш.</p> <p>Өскен жақсы аралас.</p> <p>Ең әдемі меніңше</p> <p>Құс ұясы бар ағаш.</p> <p>Бақылау.</p> <p>Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту.</p> <p>Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Орман дақтары».</p> <p>Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту.</p> <p>Ойынға деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.</p> | <p>Ағаштардың гүлденуін бақылау</p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>Жаз болса жайнап,</p> <p>Саясында ән салып,</p> <p>Құстар жүрген сайрап.</p> <p>Бұл не?</p> <p>(Ағаш)</p> <p>Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады.</p> <p>(Ағаш)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру.</p> <p>Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.</p> <p>Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма».</p> <p>Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.</p> <p>Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>«Доппен ойнаймыз».</p> | <p>Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша)</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қар су болып жөнелді,</p> <p>Қалды дала жалаңаш.</p> <p>Күн нұрына кеңелді,</p> <p>Бүршік атып бар ... (Ағаш)</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы.</p> <p>Жапырағы жүрегі,</p> <p>Бұтақтары білегі.</p> <p>Бақылау.</p> <p>Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау.</p> <p>Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Жіпті көтеру».</p> <p>Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу.</p> <p>Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз.</p> <p>Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу.</p> <p>Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру.</p> | <p>Теректі бақылау</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Гүлдерге толы ауламыз,</p> <p>Біз өсеміз, толамыз.</p> <p>Бәріміз де ер жетіп,</p> <p>Үлкен жігіт боламыз.</p> <p>Бақылау.</p> <p>Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Түйілген орамал».</p> <p>Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.</p> <p>Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету.</p> <p>Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.</p> |
| Серуеннен оралу                                         | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                                           | «Ақылды егінші» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары               | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Поезд» ойын жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, жеке-дара іс-әрекет</b><br>(сюжетті-рөлдік, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) | Дидактикалық ойын.<br>"Көңілді сандар".<br>Әрбір санның карточкасы берілген, әрбір карточкадағы берілген тапсырмаларды орындау.                                                                               | Дидактикалық ойын.<br>"Қарама-қарсы сөздер".<br>Зейін, ойлау қабілетін, ынтасын, жылдамдықтарын жаттықтырып дамыту. Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қарама-қарсы сөздерді, антонимдерді атау қажет.<br>Мысалы: ақ - қара, жаман - жақсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.<br>Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.                                                                                                                             | Театрды сахналау.<br>"Ақылды егінші" ертегісін сахналау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Суреттер құрастыру».<br>Мақсаты.<br>Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>(қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)                                    | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; ышқырларын дұрыстап салғанын, бөтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюінін қадағалау. Далаға шығу. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; іш қырларын дұрыстап салынғанын, бөтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюінін қадағалау. Далаға шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; іш қырларын дұрыстап салынғанын, бөтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюінін қадағалау. Далаға шығу. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; іш қырларын дұрыстап салынғанын, бөтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюінін қадағалау. Далаға шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; іш қырларын дұрыстап салынғанын, бөтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюінін қадағалау. Далаға шығу.                            |
| <b>Серуен</b>                                                                                                 | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Өнер көзі - халықта" тақырыбында жеке әңгімелесулер.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу</b>                                             | Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.<br>Мақсаты.<br>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.                                                                                                                       | «Қолымда не бар?» ойыны.<br>Мақсаты.<br>Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту.<br>Керекті материалдар.<br>Табиғи материалдар: ұсақ тастар, жаңғақтар, таяқшалар.<br>Ойынның мазмұны.<br>Балалар қолын артына ұстайды.<br>Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты, мысалы, үлкен және кіші тасты ұстатады. Балалар қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әртүрлі екі таяқша немесе жуандығы әртүрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір-біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі. | Кел, жазайық.<br>Мақсаты.<br>Тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту.<br>Балаларға үлгілер таратылады.<br>Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі.    | "Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.<br>Мақсаттары.<br>Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама. Балалардың жауап беруі тиіс ұсыныстар мен жұмбақтарды алдын ала дайындау.<br>Мысалы:<br>- түрлі-түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен көректенеді. (Көбелек.)<br>- көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді. (Пойыз.)<br>- жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды. (Қасқыр.)<br>- жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде әрқашан алдайды. (Түлкі.)<br>- сары қабығы бар жеміс. (Лимон.) | Дидактикалық ойын.<br>"Басқаша айт".<br>Мақсаты.<br>Жалпылама ұғымдарды бекіту (мұғалім балаға допты лақтырып, жалпы ұғымды атайды, бала допты кері лақтырады және түр ұғымын атайды: ойыншық-қуыршақ, жиһаз-үстел).                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                            | «Балабақша, мен және отбасы – денсаулық формуласы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.                                                                                                                 | Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                               | "Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жоба қорытындысын шығарып, ата-аналарға нәтижесін хабарлау.                                                                                                                                                                                 |