

| Ересек топ                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦИКЛОГРАММА                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апта нөмірі                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | №9                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндері                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 25 - 29.10.2021                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Өтпелі тақырыптың атауы                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жомарт күз / Щедрая осень/ Generous autumn                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Мекеменің атауы, тобы                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Бөбек лүпілі» жекеменшік балабақшасы Ересек «Балауса» топ                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Педагогтің аты-жөні                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бекишева М.А.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Апта күндері                                                                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күн тәртібі                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балаларды қабылдау                                                                           | Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу, баланы дене қызуын тексеріп, көңіл-күйлерін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Еңбекке баулу (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе кезекшілік | "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. | "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)<br>Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. | "Орындықтарды жуу".<br>Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге деген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".<br>Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар</b> (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)                        | Саусақ жаттығуы<br>1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы бас бармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.<br>2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.<br>3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды)<br>4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. | Үстел ойыны: «Сурет бойынша жинастыр».<br>Мақсаты: қол моторикасын жетілдіру.                                 | «Бұлт неге ұқсайды?»<br>Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. | «Мысық пен тышқан».<br>Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтармен қашады)<br>Қатты, қатты жүгірді. (жылдам жүгіреді)<br>Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды)<br>Зәресін мысық ұшырды.<br>Қарады мысық тесіктен, (көздерімен жан-жаққа қарайды)<br>Тышқанға: «Бері шық,» - деді. (қабағын түйеді)<br>Еденді ұрды «Тук-тук» деп, (айқасқан жұдырығымен еденді ұрады)<br>Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды)<br>Былай-былай тартады. (айқасқан жұдырығын екі жаққа тартады)<br>Бұза алмады қамалды.<br>Амалы құрып мысықтың, Үйіне қарай қайтады.<br>Қуанып тышқан есікті, (айқасқан жұдырығына қарап үрлейді)<br>Жәй ғана кеп үрледі.<br>«Алақай, есік ашылды,» - деп, (қолдарын айқара ашады)<br>Ініне қашып үлгерді. (еденде қайта жүреді) | «Жұбын тап».<br>Мақсаты: балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жеміс-көкөніске байланысты текшелер. Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. |
| <b>Таңғы жаттығу</b> (5мин)                                                   | <b>Кешенді жаттығулар</b><br>Жолдарыңа үңіліп,<br>Екі бақа жүгіріп,<br>Секіреді, бақ-бақ,<br>Ағаштарды аттап.<br>Олар ерте тұрады,<br>Беті-қолын жуады.<br>Оңға-солға шайқалып,<br>Бақылдайды ән салып.<br>Судан шіркей табады,<br>Өсіп үлкен болады.<br>Бақ-бақ, нақ-нақ,<br>Біздер айттық тақпақ.<br>/Б. Бөрібаев/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b> (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>"Су, су" ойын жаттығуы.<br>Мақсаты: баланы қолдарын сыртқы және ішкі жағынан сабындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b>                        | <b>ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Жомарт күз туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Сәлемдесу»<br>Балалар екі-үш жұптан бір-біріне қарап, әртүрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. | Күз ерекшеліктері туралы әңгімелесу.                                                                                       | Күздің кереметі тақырыбында суретке қарап әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | "Жомарт күз" тақырыбын пысықтау, тақпақ айту, жұмбақтар жасыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>"Балалардың қолынан қорек іздеген тиін суреті бойынша әңгімені құрастыру".<br>Мақсаты: балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға деген қатынасын білдіру үшін, өз қарапайым ойымен бөлісу амалдарымен таныстыру.<br><i>Себеп-салдарды тану логикалық жаттығуы. "Бұл солай, себебі..."</i><br><b>Сурет салу</b><br>"Үлкен және кішкентай қарбыздар".<br>Мақсаты: балаларды суреттің бояудың бетіне шығу сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері түрлі дөңгелектерді салып, ішін тике жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасы бойымен, үстінен жасыл бояумен бояу техникасына үйрету.<br><i>Логикалық жаттығу. "Қайсысы ең ауыр?"</i> .<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Кедергілерден секіру".<br>Мақсаты: бір қатарға қойылған (5 м) кеглилардың арасымен оң және сол аяқпен кезек секіру дағдысына үйрету.<br><i>"Қоян" қимылды ойыны.</i> | <b>Музыка</b><br>"Күз әуені".<br>Мақсаты: балалардың өннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына үйрету.<br><i>Дидактикалық ойыны: "Соқыр теке".</i><br><b>Математика негіздері</b><br>"Күзгі орманның ғажайыптары".<br>Мақсаты: балаларға заттарды көзбен көрмей, ұстап, сипап кезегімен санау тәртібі туралы ұғымдар беру.<br><b>Орыс тілі</b><br>"Домашние животные и детеныши. Рассказывание сказки "Волк и семеро козлят".<br>Цель: расширять знания детей о домашних животных, познакомить с содержанием сказки "Волк и семеро козлят" на русском языке; закрепить названия детенышей домашних животных; напомнить об особенностях звукоизвлечения и передвижения домашних питомцев; расширять представления о пользе домашних животных.<br><i>Словесно-логическое упражнение по моделированию соответствий, классификацию. "У кого кто есть?"</i> .<br><b>Вариативті компонент.</b><br><i>Сөйлеуді дамыту</i><br><i>Өнерлі екен он саусақ</i> | <b>Көркем әдебиет</b><br>"Кішкентай бағбан".<br>Мақсаты: балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру.<br><i>Дидактикалық ойын: "Жомарт күздің белгілерін тап".</i><br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Кедергілерден сүрінбей өтіп көр".<br>Мақсаты: балаларды қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруге; допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыруға үйрету.<br><i>"Допты қуалап ұста!" қимылды ойыны.</i> | <b>Құрастыру</b><br>"Күзгі ағаш".<br>Мақсаты: балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге макарондарды орналастырып, құрастыруға үйрету.<br><i>Дидактикалық ойын: "Күзде не болады?"</i> .<br><b>Музыка</b><br>"Жомарт күз".<br>Мақсаты: балалардың өннің сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; дауыс жаттығуларын орындау кезінде дұрыс ән айту дағдысына үйрету.<br><i>"Музыка бояулары" музыкалық-дидактикалық ойыны.</i><br><b>Жаратылыстану</b><br>"Бақшадағы мол өнім".<br>Мақсаты: балаларға жомарт күз туралы түсінік бере отырып, күзде бақшада өсетін көгеністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту.<br><i>Дидактикалық ойын: "Жидекті тап".</i><br><br><b>Вариативті компонент.</b><br><i>Сөйлеуді дамыту</i><br><i>Өнерлі екен он саусақ</i> | <b>Мүсіндеу</b><br>"Жемістер".<br>Мақсаты: балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіре отырып, екі қолмен мүсіндеуге үйрету.<br><i>Дидактикалық ойын : "Қайсысы үлкендеу?"</i> .<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Озамын десең - зерек бол".<br>Мақсаты: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұруға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету.<br><i>"Тордан допты өткізу" ойыны.</i> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                  | Топырақты бақылау<br>Тақпақ: «Күз келді». Қыр мен сайда, Орман, тоғайда, Ағаштар мен гүлдер. Байқайсың ба, Кеуіп солды ғой. Күн суыды, Гүл семді. Бізді тастап Сезесің бе, Құстар да кетті. Бақылау: ауа райына байланысты топырақтың касиетін көруге үйрету. Топырақ жылы, күнге жылынған, құрап қалған; қара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жер де суып кетеді, оны күрекпен қазуға болмайды, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, үзіліп қалады. Қимылды ойыны: «Тауық пен балаландар». Екі тіреуіштің аралығына байлаған арқанның астына өтуді бекіту; әртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойынша (отырды, ізде жем және т. б.) орын ауыстыруға қадағалау, сигнал бойынша әрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: әртүрлі ойындарға және ойнай білу қызығушылығын дамыту. | Бірінші қатқақты бақылау<br>Тақпақ «Алтын күз» Х. Тағаров. Дөнге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Бақылау: сыртқы белгілерге қарап ауа райын анықтауға үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау: күзгі ауа райымен салыстыру. Қимылды ойыны «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны). Жануардың рөлін таңдауға және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. Еңбек: қыстыгүні тотыларды тамақтандыру үшін бұтақтарды жинау. Жиын бойынша жұмыста жанашырлық таныту. Табиғат бұрышының мекендеушілеріне сүйіспеншілігін дамыту. ойын таңдауда, ойға алғанын іске асыруда дербестігін дамыту, белсенді болу. | Шалшық судағы мұз қабықшасын бақылау<br>Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз) Бақылау: мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай жалтыр нәзік. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, қорытынды жасау. Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Қимылды ойын: «Өзіне жұп табу». Сигнал бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жұбын табу. Жадын, жылдамдығын жетілдіру. ағаштардың жанында түскен бұтақтарды жинау. Берілген жұмысты жауапкершілікпен атқару. Өз бетімен ойындар: «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. | Балабақшаның айналасындағы өсімдіктерін бақылау.<br>Мақсаты: ағаштар мен гүлдерді ажырату, өсімдіктерге күтім жасау. Өсімдіктерді жұлмауға, ағаштарды сындырмауға үйрету. Еңбек тәртібі: гүлзарда гүл суару. Мақсаты: қарапайым тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимылды ойын "Көпіршік". Мақсаты: шеңберге жиналу қабілетін жаттығу. Еркін ойын әрекеті: сыртқы материалмен ойындар. Мақсаты: қызығушылық ойындарын таңдауды қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым-қатынасты қалыптастыру. Жеке жұмыс: жеке жұмысты қажет ететін балалармен жұмыс жүргізу. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. Ересек балаларды бақылау<br>Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Бақылау: ересек балалардың (мінез-құлықтарын, ойыны), киімін бақылауға; киім түрлерін, оларды арнаулы атауға (бөрік, шарф, қолғап, етік, жылы шалбар және т.б.); киім және ауа райы арасындағы байланыс орнатуға үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойын:«Ақ аюлар». Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілеттілігін қалыптастыру. Еңбек: сырғанау жолын өзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолжетімді көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар. Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікті, дербестікті тәрбиелеу. Балалардың бастамашылығын ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен қарауға, тәртібін бұзбай ойнауға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу                                         | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                                           | Балаларға жағымды әуен қойып ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары               | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. «Қайық». Төсекте ішпен жатып , қолды иекке таяп қою, жартылай тұрып оңға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау. «Тышқандар». Массажды кілемшеде аяқтың ұшымен және өкшемен айналу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, жеке-дара іс-әрекет</b><br>(сюжетті-рөлді, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) | Қимыл-қозғалыс ойыны.<br>«Мысық пен тышқан».<br>Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br>Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы.<br>Ережесі: балаларды шеңберге тұрғызып, араларынан мысық пен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, ал тышқан мысықтан қашады, егер тышқан ұсталып қалса, балалар ауысып, ойын басынан бастап жалғасады. | «Даусыңа қарай ажырат» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру.<br>- Балалар, мен сендерге әр түрлі дауыстарды саламын, ал сендер сол дауыс қай жануардың даусы екенін табасындар. | Сюжетті-рөлдік ойын "Супермаркет".<br>Мақсаты: балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларымен үйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгертіңіз. Балаларды қоршаған өмір туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға шақыру; диалогтік сөйлеуді дамыту. | «Дәрігер».<br>Мақсаты: балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан-жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу. | Театрды сахналау.<br>"Айна" ертегісін сахналау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>(қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)                                   | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқкиімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                          | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқкиімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                             | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқкиімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                         | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқкиімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                            | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқкиімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                                                                                                | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жомарт күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу</b>                                            | «Тәулік бөліктері».<br>Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер.<br>Ойынның мазмұны: балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.                                                     | Дидактикалық ойын (коммуникация).<br>«Тіл туралы ертегі» - артикуляциялық гимнастика<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту                                                                                                                           | Дидактикалық ойын (таным, сенсорика).<br>«Қуыршақтарға моншақтар алыңыз».<br>Мақсаты: үлгі бойынша түс таңдау.<br>Материал: негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері.                                              | Дидактикалық ойын "Сиқырлы "- ң"әрпі"<br>Мақсаты: "- ң" әрпін балаларға дұрыс айтуын қадағалау.<br>Балалар "- ң" әрпі бар сөздерді айту қажет.<br>Мысалы: аң, таң.                                                                                                                                        | Дидактикалық ойын «Фотоаппарат».<br>Мақсаты: ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту.<br>Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе кез-келген басқа суреттер.<br>Сипаттамасы: 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастаңыз және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыныңыз.<br>Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қойыңыз: қанша, қандай түс және т. б.. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b><br>(ата-аналарға кеңес)                                                        | Ата-анаға бала-бақшаға уақытында келуін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуларын ескерту.                                                                                                                                                                                           | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                   | «Отбасы - тәрбиенің ұясы» атты тақырыпта әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                      | Жоба: «Жомарт күз» атты тақырыпта көрмені қорытындылау. Нәтижеге сәйкес ата-аналармен жұмыс жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Тексерген: Бекнишева М.А. 