

| Ересек топ                                                                                    |                                                                                                                                                                | ЦИКЛОГРАММА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апта нөмірі                                                                                   | №26                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндері                                                                                       | 28.02 - 04.03.2022                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Өтпелі тақырыптың атауы                                                                       | Жылғалардан су ақты / Бегут талые воды / Spring                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мекеменің атауы, тобы                                                                         | «Бөбек лүпілі» жекеменшік балабақшасы Ересек «Балауса» топ                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Педагогтің аты-жөні                                                                           | Касымканова Д.Е.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Апта күндері                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күн тәртібі                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балаларды қабылдау                                                                            | Баланың дене қызуын өлшеп қабылдау. Баланың балабақшаға бейімделуіне байланысты денсаулығын қадағалап отыру.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу.                                                                     | Таңертең балаларды қабылдап, бала ауырған жағдайда балабақшаға ескертуі керектігін ата-аналарға айту.<br>Бой, салмақ өлшеу.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Еңбекке баулу (даму орталықтарында, табиғат бұрышында бақылау, тапсырмалар немесе кезекшілік) | "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. | Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелердің кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі – зейнет» ұғымын түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу. Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», Қайдан келдің бауырсақ?» деген әңгіме, ертегілер арқылы балаларға барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру. "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".<br>Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. | "Ойыншықтардағы тәртіп".<br>Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | Балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбек етуге үйрету. "Бөлме өсімдіктерін суғару".<br>Мақсаты: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".<br>Мақсаты: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар</b> (үстел үсті, саусақ, дамытушы ойындары)                        | Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырмақтармен ойындар.                                                                                                                                                                                                                                | Ойын жаттығулары; альбомдар мен сюжеттік суреттерді қарастыру; ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | «Балық аулаймыз» ойыны (балық аулауды үйрету).<br>Боямақтар, пазлдар, мозаикалар және т. б.. | Дидактикалық ойын "Кім қайда тұрады?"<br>Мақсаты: елдер, ұлттар туралы білімдерін бекіту.<br>Ойын барысы: балалар шеңбер құрып тұрады. Тәрбиеші доп лақтырып, елдің атын атайды. Балалар допты қайта лақтырып, айтылған елдің және ұлтын атайды. | Дидактикалық ойын "Дұрыс, дұрыс емес".<br>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту.<br>Сипаттама: мұғалім әртүрлі сөз тіркестерін айтады, дұрыс және дұрыс емес. Егер сөйлем дұрыс болса, балалар шапалақтайды, егер дұрыс емес болса, аяқпен топылдатады.<br>Мысалы:<br>Қыста түймедақтар гүлдейді. (балалар аяқпен топылдатады).<br>Мұз-мұздатылған су. (балалар шапалақтайды).<br>Қояндардың жүні қызыл. (балалар аяқпен топылдатады).<br>Тамақтанар алдында қолды жуудың қажеті жоқ. (балалар аяқпен топылдатады).<br>Қыста әрқашан қар жауады. (балалар шапалақтайды және аяқпен топылдатады). |
| <b>Таңғы жаттығу</b> (5мин)                                                   | <b>Көшенді жаттығулар</b><br>Көтеріліп шаңырақ (шеңбер құрады)<br>Уықтары шаншылар. (қолдарын жоғары созады)<br>Керегелер керіліп, (қолдарын жандарына созып, үлкен шеңбер жасайды)<br>Өрімдей боп өрілер.<br>Бәріміз жүрсек айналып (шеңбер бойымен айналады)<br>Киіз үй боп көрінер. |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b> (көркем сөздер, қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b>                        | ҰОҚ дайындау мақсатында жүргізілетін ойындар мен ойын жаттығулары                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                               | "Жылғалардан су ақты" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                          | "Көктем" туралы тақпақтар, әндер жаттау.                                                            | Көктем мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу.                                            | Табиғи апаттар, қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                          | Көктем мезгілінің тақырыптарына байланысты дидактикалық ойындар ойнау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балабақша кестесі бойынша ҰОҚ | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Көктем туралы тақпақты жаттау".</p> <p>Мақсаты: балалардың "тақпақ" ұғымын қалыптастыруды жалғастыру, көктем туралы көркем сөз үлгісімен таныстыру; көктемді сипаттайтын көркемдеуіш сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p><i>Логикалық сөздік жаттығуы. "Сөздер тізбегін үзбе".</i></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>"Торғай ұшып келеді".</p> <p>Мақсаты: балаларды ұшып жүрген құстардың бейнелерін салу техникасына үйрету; доғалы сызықтың бойына құстың басын, денесін, құйрығын салып, қанаттар мен тұмсығы деталдерімен толықтыру білігін арттыру.</p> <p><i>Ритмикалық жаттығу. "Ұшады құстар біздің бақта".</i></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қапшаларды нысанаға лақтыру".</p> <p>Мақсаты: педагогтің белгі беруі бойынша шеңбердегі бағытты өзгертіп, кубиктердің арасымен шашырап жүру және жүгіруге үйрету.</p> <p><i>"Сарбаздар" қимылды ойыны.</i></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Нұрлы көктем".</p> <p>Мақсаты: балалардың енді орындау кезінде оның сипатын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; енді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын үйлесімді орындауға дағдыландыру.</p> <p><i>"Ән салған кім?" музыкалық-дидактикалық ойын.</i></p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Тамшыларды қалай санаймыз?"</p> <p>Мақсаты: балаларда дыбыстарды естіп алып, жиынын белгілі санмен немесе эквивалентімен сәйкестеу туралы ұғымдар қалыптастыру.</p> <p><i>Дамытушы жаттығу. "Біздің көшемізге көктем келді."</i></p> <p><b>Вариативті компонент.</b></p> <p><i>көркем әдебиет ұлттық ойындар</i></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>"Таза бұлақ".</p> <p>Мақсаты: балаларды "Таза бұлақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзін зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><i>Дидактикалық ойын: "Бұлақтың суретін тап".</i></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қақпашы бола аламыз ба?"</p> <p>Мақсаты: балаларды сапта бір-бірден бытырап жүру; затты жанау арқылы орнынан жоғары секіру; тепе-теңдікті сақтап тақтаймен жүруге үйрету.</p> <p><i>Жалаушаны әкел (таяқ арқылы аттап өту) қимылды ойыны.</i></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>"Судың қасиеті".</p> <p>Мақсаты: балалардың су туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен таныстыру; суға арналған көркем сөздер арқылы сөздік қорын молайту.</p> <p><i>Дидактикалық ойын: "Судың иісін тап".</i></p> <p><b>Вариативті компонент.</b></p> <p><i>Сөйлеуді дамыту</i></p> <p><i>Өнерлі екен он саусақ</i></p> | <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p>"Таза су".</p> <p>Мақсаты: балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейте отырып, судың көктемдегі пайда болатын ерекшеліктерімен және өзгерістерімен таныстыру; көктемгі табиғаттың белгілері мен сұлулығын ажыратып, атай білуге үйрету.</p> <p><i>Дидактикалық ойын: "Судың қасиеттерін ата".</i></p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>"Көктем белгісі - бәйшешек".</p> <p>Мақсаты: балаларды мақта табақшаларын екіге бүктеп, шыққан жарты шеңбердің үстіңгі жағынан ортасына қарай қайшымен сопағынан қию арқылы бәйшешек гүлінің басын дайын жазық қағаз бетінде орналасқан сабақтардың үстіне жапсыруға үйрету.</p> <p><i>Саусақ жаттығуы.</i></p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Футбол ойыны".</p> <p>Мақсаты: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету.</p> <p><i>"Футбол" қимылды ойыны.</i></p> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                  | <p>Бірінші будақ бұлттарды бақылау</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ ұшады,</p> <p>Аяғы жоқ жетеді,</p> <p>Ауызы жоқ ұлиды. (Жел)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту.</p> <p>Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен».</p> <p>Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету.</p> <p>Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Өсімдіктердің топырағын қопсыту.</p> <p>Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Өткеншек тебу.</p> <p>Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.</p> | <p>Қарды, қар түсуін бақылау</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қыста ғана болады,</p> <p>Ұстасаң қолың тоңады. (қар)</p> <p>Өлең.</p> <p>Көктен тартып күн нұрын,</p> <p>Жерден тартып жылылық.</p> <p>Өнін тыңдап бұлбұлдың,</p> <p>Қызғалдақтар тұр күліп.</p> <p>Бақылау.</p> <p>Қарды бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару.</p> <p>Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал».</p> <p>Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Аулада өз беттерімен міндеттерін орындауға үйрету (ыдысына жем шашу). Табиғат мекендеушілеріне деген сүйіспеншілігін арттыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Спорт алаңындағы ойындар.</p> <p>Қозғалыс белсенділігін, шапшаңдығын дамыту. Алаңда өз бетімен ойынды таңдауға үйрету.</p> | <p>Қар суын бақылау</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Жатты да жатты,</p> <p>Жылғаға жаратты. (Қардың еруі)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Қар қалыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>"Горелки" (орыс халқының ойыны).</p> <p>Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету.</p> <p>Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Қар бетіне сурет салу.</p> <p>Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау.</p> | <p>Жұмбақ.</p> <p>Жылт-жылт еткен.</p> <p>Жырадан өткен. (су)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау.</p> <p>Қимылды ойын: «Қармақ».</p> <p>Балалар шеңбер бойымен тұрады.</p> <p>Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Аула маңын қоқыстан тазарту.</p> <p>Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы».</p> <p>Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.</p> | <p>Мұз сұңғасін бақылау</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Отқа жанбайды,</p> <p>Суға батпайды. (мұз)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сұңгіге айналды. Сұңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сұңгілері бар үйлердің жанында жүрме).</p> <p>Тәжірибе: мұз сұңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау.</p> <p>Қорытынды: мұз сұңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Қоймадағы тышқандар».</p> <p>Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту.</p> <p>Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау.</p> <p>Еңбек.</p> <p>Ауладағы еңбек.</p> <p>Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту.</p> <p>Тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: Сүйікті ойыншықтармен ойын</p> <p>Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.</p> |
| Серуеннен оралу                                         | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                                           | «Батпан құйрық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бірте-бірте тұрғызу, шынығу процедуралары               | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                         | Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас (қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары) | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ойындар, жеке-дара іс-әрекет</b><br>(сюжетті-рөлді, аз қимылды, дидактикалық, үстел үсті, театр ойындары) | Үстел үсті театры.<br>«Ғажайыптар әлемі» және басқа да тақырыптарға сюжеттік суреттер қарастыру.                                                                                                                                                                    | Шешуін тап та, ата<br>Көрнекі құралдар.<br>Алуан түрлі суреттер – тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграфжәне т.б..<br>Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды.<br>Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. | Сюжеттік ойыншықтармен ойнау.<br>Ертегі оқу.<br>Үстел үсті театры.                                                                                                                                                | Театрды сахналау.<br>"Алтын құс" ертегісін сахналау.                                                                                                                                                              | «Мен 10 заттың атауын білемін ...»<br>Ойын барысы:<br>Бұл топтық ойын. Оқушылар шеңберге отырғызылады. Допты шеңбер бойынша бір-біріне бере отырып, әр оқушы бір сөзден айтады: «Мен ... ағаштардың ... 10 ... атауын ... білемін ... қайың – бір, самырсын – екі, емен – үш» деп ары қарай жалғастырады. Жалғастыра алмаған оқушы ойыннан шығады." |
| <b>Серуенге дайындық</b><br>(қалыптастырылатын іскерліктері мен дағдылары)                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; ышқырларын дұрыстап салғандарын, бөтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюлерін қадағалау. Далаға шығу.                                                   | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; ышқырларын дұрыстап салғандарын, бөтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюлерін қадағалау. Далаға шығу.                                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; ышқырларын дұрыстап салғандарын, бөтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюлерін қадағалау. Далаға шығу. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; ышқырларын дұрыстап салғандарын, бөтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюлерін қадағалау. Далаға шығу. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; ышқырларын дұрыстап салғандарын, бөтеңкелерін, малақайларын, сырт киімдерін, шарф пен қолғаптарын реттілікпен киюлерін қадағалау. Далаға шығу.                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                                                                                | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жылғалардан су ақты" тақырыбында жеке әңгімелесулер.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Баланың "Жеке даму картасына" сәйкес жеке жұмыстар жүргізу</b>                                            | Артикуляциялық жаттығу.<br>«Сағат» - тілді жіңішкертіп ұстап оңға және солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.<br>«Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып, ауызды кең ашып ұстау. | «Достық» тақырыбында әңгімелесу.<br>Мақсаты: баланың сөздік қорын достық сөзін білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Сиқырлы қорапша» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру.                                                                                                                  | Жыл мезгілі жайлы әңгімелесу<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                | «Сиқырлы қапшық» дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                           | Ата-аналарға арналған 6 кеңес.                                                                                                                                                                                                                                      | Жоба "Әсем гүлдер".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кеңес.<br>"Саусақ жаттығулары".<br>Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.                                                                                                                      | Психолог кеңесі.<br>"Бала тілін қалай дамытамыз?"                                                                                                                                                                 | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |