

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                 |             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) | “Бөбек лүпілі” жеке меншік балабақшасы                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |             |
| Топ/сынып                                                         | Кіші топ                                                                                                                                                                                                                            |                 |                 |                 |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                   | “Балдырған”                                                                                                                                                                                                                         |                 |                 |                 |             |
| Балалардың жасы                                                   | 2 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                 |             |
| Педагогтің аты-жөні                                               | Касымханова М.А                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                 |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)      | 12.06. - 16.06.2023ж.                                                                                                                                                                                                               |                 |                 |                 |             |
| Апта күндері                                                      | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                     | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                 |             |
| Күн тәртібі                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                 |                 |             |
| Балаларды қабылдау                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(сөйлеуді дамыту) |                 |                 |                 |             |
| Ата-аналармен                                                     | Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                   |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Табиғат бұрышындағы бақылау:</b> табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күн сәулесі түсетін жерде тұратындығына ; күн адамға ғана емес, өсімдіктерге де қажет екендігіне; өсімдіктердің жапырақтары күн сәулесінде жарқырайтынына назар аударту. Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: жапырақтарды шүберекпен сүрту. Мақсат-міндеттер: балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар: "Біз дымқыл шүберекпен топ бөлмесіндегі және жатын бөлмесіндегі терезелердің алдарын сүртеміз".</b> Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңшелерді киіп, матаны сулап, құрғатып сығу, егер кір болса, оны сумен шаюға. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: "Орындықтарды орындарына қоямыз".</b> Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы тез, дәл орындау. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: құмды бір жерге үйіп, құмсалғышқа апарып салғызу.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жүзеге асырумен таныстыру. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> | <p><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырма: орындықтардың бетін дымқыл шүберекпен шаңнан сүрту.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттеріне баулу. <b>(еңбек дағдылары)</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тақпақ жаттау жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>         Алақай, алақай, Құймақ пісті балақай!<br/>         Терезеге қояйық, Тезірек суытайық. Торғайлар ұшып келді, Құймақтан шоқып жеді.<br/>         Қатты қағып қанатты, Бастарына қоныпты!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Қалашық салу" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: арнайы "лего" немесе</p> | <p><b>"Балабақшаға келе жатқанда мен не көрдім?" тақырыбындағы бақылау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру.<br/>         Педагог балалардан балабақшаға келе жатқан жолдарында не көргендерін айтуды сұрайды (көп көліктер, балалар, автобустар, бағдаршам және т.б.).<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Шарды қалқып ал" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың қосымша заттармен белгілі әрекеттер жасауға бейімдеу; ұсақ қол моторикасын,</p> | <p><b>"Жаңбыр" жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: сөздердің айтылу жылдамдығын ажырата білуге үйрету, "тырс-тырс-тырс" деген сөздерді айтқызу, сонымен қатар әр түрлі қарқынмен: баяу, орташа, тез айтуға болады.<br/>         Төбеге тамшылар тамып жатыр. ("Тырс-тырс-тырс" деген дыбыстарды орташа ырғақта айтып, дыбыстайды.)<br/>         Балалар қайталайды. Жаңбыр жаңадан жауа басталған кезде оның тамшылары сирек тамып, басқаша тырсылдатады. ("Тырс-тырс-тырс"</p> | <p><b>Тақпақ жаттау жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>         Сылдыр - сылдыр - сылдыр су, Су шүмектен ағып тұр.<br/>         Жаркылдайды, жылтырап, Жуынуға бұйырат!<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Қуыршаққа киім таңдап берейік!" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды киім-кешектерді атауға, ұлдар мен қыздарға</p> | <p><b>"Кәмпитті орамға орап көрейік" жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қол қимылдарының дәлдігін, зейінді дамыту.<br/>         Құрал-жабдықтар: кішкентай текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.<br/>         Балаларға бір кішкентай текше, кішкене цилиндр және доп ұсынылады.<br/>         Сіз «кәмпит» жасау үшін оларды қағаз бөліктеріне орауыңыз керек.<br/>         Текшені ирис сияқты барлық жағынан орауға болады.<br/>         Балалар өздері бастамашы бола алады: «кәмпиттерді» қалағанынша орап алады. Сіз кәмпиттер</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ағаш материалдарынан құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйін салуды ұсынады (өткен аптаның тақырыбын еске түсірейік) және оны ортақ құрылысқа біріктіру.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>ұқыптылықты, ептілікті дамыту. Сумен ойын әрекеттерін ұйымдастыру үшін поролон ысқыштар мен сукұйғыштарды, пластикалық шыныаяқтар, қақпақтар, стакандар, екі тегене, алжапқыштар, сүлгілер дайындау. Кішкентай пластикалық шарларды су құйылған ыдысқа салып қояды. Балаға сабы бар сүзгі беріледі және шарларды сүзіп, қалқып алуды өтінеді. Балалар сүзіп алған шарларын қоятын екінші бос ыдысты дайындау.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>деген дыбыстарды баяу, созылыңқы ырғақта, кідірістермен айтып, дыбыстайды). Балалар қайталайды. Егер жаңбыр қатты жауып тұрса, онда тамшылар төбені осылай қағып кетеді (тез қарқынмен айтылады). Балалар айтылу жылдамдығын ажырата білуге және осы дыбыстық тіркесті берілген қарқынмен айтуға үйренсе, педагог оларды жаңбырдың қандай болатынын құлақпен есту арқылы анықтауды ұсынады және "тырсыр" дыбысын әртүрлі қарқынмен айтқызады. 3-4 рет</p> | <p>арналған киімдерді ажырата білуге, қуыршақты бірте-бірте жүйе бойынша киінуге үйрету.</p> | <p>орамасының бірнеше суретін көрсете аласыз немесе үстелге шынайы кәмпиттер қоя аласыз.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | қайталанады.<br>Педагог балалардың<br>зейінді болуын және<br>дыбыс тіркесімін<br>айту жылдамдығын<br>құлақпен есту<br>арқылы дәл анықтап,<br>оны берілген<br>қарқынмен дұрыс<br>айтуын қадағалайды. |  |  |
| Таңертеңгі жаттығу | <p><b>Тыныс алу, релаксация, сөйлеу артикуляциялық жаттығулары, ойын массажы элементтерімен таңғы жаттығулар.</b></p> <p>Тобымызда күн сайын,<br/>Жаттығу орындайық.<br/>Тәртіп бойынша ғана,<br/>Жаттығу орындалады:<br/>Барлығымыз отырып,<br/>Барлығымыз тұрамыз.<br/>Оңға - солға бас бұрып,<br/>Керіліп, айналамыз.<br/>Бір - біріңе жымып,<br/>Күлімсіреп қараңдар!<br/>Ешқашан қабақ түйіп,<br/>Достарға қарамаңдар!<br/>Тусипжанова-Шагирова А.<br/>(дене шынықтыру)</p> |  |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Таңғы ас           | <b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемеу. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап - таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p><b>"Мен демалыс күндерімді қалай өткіздім".</b></p> <p>Мақсаты: тақырып бойынша сөздік қорларын белсендіру (демалыс күндері, көңілді, тату, қызықты); қойылған сұрақтарға жауап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>"Айналамыздағы су" тақырыбында әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды "су" жалпы түсінігімен таныстырып, Жер бетінде судың қандай күйлерде кездесетіні жайлы жалпы түсінік</p> | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Апта тақырыбы бойынша жұмбақ шешу.</b></p> <p>Мақсаты: су туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ағады, қайнайды, Буланады, ойнайды.</p> | <p><b>"Әдемі есімдер" ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: зейінін, ерік-жігерін жұмылдыру; ырғақ сезімін дамыту.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады немесе отырады. Педагог бір баяулау темпте</p> |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>беруге бейімдеу.</p> | <p>беру.<br/> Әңгімелесу кезінде<br/> глобусты көрнекі<br/> құрал ретінде<br/> қолдануға болады.<br/> Балаға біздің<br/> ғаламшарымыз<br/> құрлықтан қарағанда,<br/> көп бөлігі судан<br/> тұратынын көрсету.<br/> Өзен - көлдердің суы<br/> тұщы, дәмсіз, ал<br/> теңіздердің суы<br/> тұзды болатынын<br/> түсіндіру.<br/> Сондай-ақ, осы<br/> әңгіме кезінде балаға<br/> судың қайдан<br/> келетінін түсіндірген<br/> жөн.<br/> Сумен тәжірибені<br/> көрсету: су мөлдір,<br/> дәмі жоқ, иісі жоқ; су<br/> боялады; су ағады,<br/> тамшылайды.<br/> Құралдар:<br/> ыдысқақұйылған таза<br/> ас суы; молдір шыны</p> | <p>Сәлем саған,<br/> Аспаным!<br/> Сәлем саған, алтын<br/> Күн!<br/> (Қолдарын көтеру)<br/> Сәлем саған, туған<br/> Жер!<br/> (Қолдарымен<br/> жоғарыда үлкен<br/> шеңбер салу)<br/> Сәлем, бүкіл Жер<br/> шарым!<br/> (Қолдарын кілемге<br/> баяу түсіру)<br/> Сәлем, үлкен<br/> отбасым!<br/> Сәлем берді<br/> балашың!<br/> Төбелерінде үлкен<br/> шеңбер шығатындай<br/> етіп, барлық балалар<br/> қол ұстасып<br/> қолдарын жоғары<br/> көтереді.</p> | <p>Тіпті аспанға да<br/> ұшады,<br/> Байқамасаң, төгіліп<br/> қалады.<br/> Ұшып жүріп<br/> жалықса,<br/> Жерге қайта жауады.<br/> Әлемнің бар жерінде<br/> кездеседі,<br/> Бұл не екенін кім<br/> біледі?<br/> - Иә. Бұл су. Дұрыс<br/> айтасыңдар.<br/> Құралдар: су, бу,<br/> жаңбыр, қар, өзен,<br/> теңіз салынған<br/> суреттер.</p> | <p>шапалақ ұрып, "бір,<br/> екі, үш, төрт" деп<br/> санап тұрады. Ал<br/> балалар үздіксіз<br/> ұрылған шапалақ<br/> дауысының ырғағына<br/> дәлдеп кезек-кезек өз<br/> есімдерін атайды.<br/> Ойын әр бала өз<br/> есімінің ырғағын<br/> өткізіп алмай, өз<br/> есімінің ырғағын<br/> дұрыс анықтап,<br/> тауып айтып отырған<br/> жағдайда ғана<br/> қызықты болып<br/> өтеді. Балалар<br/> дағдыланып қалған<br/> кезде, педагог<br/> ырғақты жылдамдата<br/> түседі. Әуелде<br/> шеңбер бойымен бір<br/> бағытта, сосын<br/> қарама қарсы бағыт<br/> бойынша жүріп<br/> ойнату. Шеңбердегі<br/> есімдердің барлығы<br/> аталып болған кезде</p> |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ыдыстар; төсеніштер;<br>түтікшелер, акварель<br>бояуы; сүлгілер;<br>шәйнек, қасық.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ойын аяқталады.<br>Ойынды мейлінше<br>түрлендіруге болады.<br>Есімдердің орнына<br>бояуларды (қызыл,<br>сары т.б.) немесе<br>жануарлардың<br>атауларын ататуға<br>болады.                                                                                       |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Сылдыр аққан су"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды екі<br>жолақтың арасымен<br>тура бағытта бір-<br>бірінен соң тізбекте<br>жүру іскерліктерін<br>жетілдіру; жүру<br>икемділігін дамыта<br>отырып, дене және<br>аяқ бұлшықеттерін<br>дамыту; өзара достық<br>қарым-қатынасқа<br>тәрбиелеу;<br>балаларды жаттығу | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Жалқау мысық"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды ертегіні<br>мазмұнынын түсініп,<br>әрекеттердің дамуын<br>қадағалауға үйрету;<br>ертегіге деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру;<br>еңбексүйгіштікке,<br>ұқыптылықты<br>тәрбиелеу. | <b>Қоршаған ортамен<br/>таныстырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Сиқыршы су"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Судың қасиеттері<br>туралы түсініктерді<br>бекіту: мөлдір, тұнық<br>емес, түрлі-түсті;<br>суық, ыстық, жылы<br>болуы мүмкін; су<br>сұйық, ағады,<br>құйылады; суды<br>әртүрлі түстермен<br>қалай бояуға<br>болатындығы туралы<br>түсінік беру; сөздік<br>қорын байыту, | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Сиқырлы<br>тамшылар"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мақта<br>таяқшаларымен<br>жаңбырдың суретін<br>салуды, оның<br>ерекшелігін бере<br>отырып (қатты<br>жаңбыр – көп<br>тамшылар; себелеген<br>жаңбыр – бірнеше<br>тамшы) бүкіл парак<br>бетінде<br>орналастырып, нүкте<br>«түрту» әдісі арқылы | <b>Музыкадан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Күн, ауа және су"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Көңілді әуен арқылы<br>көңіл күйді сыйлай<br>білуге талпындыру.<br>Балалардың<br>шығармашылық<br>қабілетін дамыту.<br>Балаларды достыққа,<br>бірлікке, татулыққа<br>тәрбиелеу. |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | кезінде дәлдікке, оқу қызметіне белсенді қатысу қабілетіне тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          | зейінін, есте сақтау қабілетін, тәжірибе жасау қабілетін дамыту; балалардың педагогты тыңдау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                   | салуды үйрету; көк, көгілдір түстері жайлы қарапайым ақпарат беру; негізгі түстер туралы білімдерін бекіту; ұқыптылыққа, өзара көмекке тәрбиелеу.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Гүлзардағы гүлдерді бақылау. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлзардағы гүлдерді қарастыру барысында өсімдіктерге деген қамқорлық, жанашырлық сезімдеріне баулу.</p> <p><b>"Өз үйінді тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдердің түсін</p> | <p><b>Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды маусымдық құбылыстардың бірі - жаңбырмен таныстыруды жалғастыру. Жаңбырдың өсімдіктердің өсуіне ықпалы жайында түсіндіріп, айтып өту. Далаға шығып бара</p> | <p><b>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бұталар мен ағаштар туралы білімдерін бекіту, ағаштар мен бұталар арасындағы ұқсастық пен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету, ағаштар мен бұталарға ұқыпты, қамқорлықпен қарауға үйрету.</p> | <p><b>Балабақша маңынан өтіп бара жатқан адамдардың, балалардың жазғы киім киістерін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киім туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; балалардың сөздік қорларын белсендіру</p> | <p><b>Судың қасиеттерін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттері жайындағы түсініктерін жетілдіру; ойлау қабілеттерін дамыту. Су күннің көзінде тұрып, жылынады. Сумен өсімдіктерді суғарады, құстар көлшіктерден су ішеді.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ажырата білуге үйрету, шашырап жүгіру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Еңбекке баулу мақсатындағы тапсырмалар.</b></p> <p>Гүлдерді суғару. Мақсат-міндеттер: гүлдерге ересектермен бірге күтім жасауға деген ниетке баулу.</p> <p>Түзу жол бойымен (ені 20 см, ұзындығы 2-3 м) жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Құм-су ойындары - құрғақ және дымқыл құмның қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыруға жағдай туғызу.</b></p> <p><b>"Қуыршақ Данаға түскі ас әзірлейміз" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>жатып, бүгінгі ауа-райы қандай (жаңбырлы, бұлтты) екеніне назар аударту. Жаздың жылы жаңбыры барлық өсімдіктерді суғаратынын айту. Өсімдіктердің жапырақтары ылғалданып, жаңбыр тамшылары күнге шағылысады.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Алғашқы найзағай ойнап аспанда, Дайындалып жаңбырға, Жиналды бұлттар да. Жаңбыр жауып қандырды, Шөптердің шөлін. Жайқалып, құлпырды, Мен еккен гүлім!</p> <p><b>"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс</b></p> | <p>Негізгі мазмұны. Балалардан балабақша аумағында қандай ағаштар мен бұталар өсетіндігін сұрау. Ағаштың бұтадан айырмашылығын сұрау. Ағаштың бір діңі бар, бұтаның діңі жоқ. Ағаш бұтадан биік.</p> <p><b>Көркем сөз.</b></p> <p>Ағаштарға қамқорлық жасайық, Жапырақ пен бұталарын жұлмайық. Жыл сайын ағаш егіп, көбейтейік. Туған елді осылайша көркейтейік!</p> <p><b>"Жалаушаға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>(көйлек, сарафан, шұлық, баскиім т.б.); киім түстерін сенсорлық тұрғыда қабылдауын дамыту (Қуаныш сары майка киген, Айымның көйлегі қызыл)</p> <p><b>"Көпіршік" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұруға, оны кеңейтуге, содан кейін тарылтуға, олардың қимылын айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Үрлен, үрлен көпіршік, Үлкен болып үрленші. Үлкен болып үрлен де, Жарылмашы, түрленші.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> | <p>Су тап-таза, мөлдір болады.</p> <p>Су құйылады, суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құюға болады.</p> <p><b>"Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша бір бағытта жүгіруге дағдыландыру; ойын желісіндегі айталатын сөздерді мұқият тыңдауға баулу.</p> <p>Жүргізуші қасқыр таңдалады, алаңның ортасында тұрады. Балалар қасқырдан 5-10 қадам қашықтықта бір қатарға тұрып өлең оқиды: «Қаздар-қаздар, ға ға ға, қарның аш па? Иә, иә, иә! Онда, үйге</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | балаларды бірге ойнауға үйрету. | <p><b>ойыны (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.</p> <p><b>"Торғайлар мен мысық" ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлай алу және бір - бірімен қақтығыспай топта қозғалу қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, биіктікке секіру, тез жүгіріп келе жатып секіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен</b></p> | <p>педагогтің белгісі бойынша ғана әрекет етуге үйрету, зейінін, түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту. Жүру және жүгіруде жаттықтыру.</p> <p><b>"Тауық пен балапандары" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда белгі бойынша қимылдар жасау қабілеттерін дамыту, әр түрлі бағытта жүгіруде және жорғалап кіре білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды өз бетінше ойынға қажетті</p> | <p><b>мақсатындағы тапсырмалар.</b><br/>         Үлескені сыпырып, орындықтарды сүрту. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Сарқырамалар" атты сумен ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: зияткерлік қабілеттері негіздерін қалыптастыру. Үлкен тегенеге су құйып, балалардың қолдарына сукұйғыштар, пластик ыдыстар, стакандар сияқты кез келген балаларға ыңғайлы бір ыдыстан бір ыдысқа су құюға болатын ыдыстар беру. Балаларға бір тостағаннан екіншісіне су құю</p> | <p>ұшындар. Тау астында сұр қасқыр, тіс қайрап, су ішуде, бізді өткізбейді үйге. Ұшар кезде байқандар, қасқырға ұсталып қалмаңдар!» Осы сөздерден кейін барлық балалар екінші жағына қарай жүгіреді, ал қасқыр ұстап алуға тырысады. Ұсталған қасқырға айналады.</p> <p><b>"Екі көңілді қаз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: еліктеу қимылдарын орындау біліктіліктерін қалыптастыру; үй қаздары жайындағы ұғымдарды тиянақтау.</p> <p><b>"Екі көңілді қаз". (сөйлеуді дамыту,</b></p> |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.<br/>         Алып шығатын материалдар: күрек, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар, зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары.<br/> <b>"Көлшік" сумен ойналатын ойындар.</b><br/> <b>(шығармашылық дағдылар)</b><br/>         Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін поролоннан жасалынған ысқыштар (губка), сукұйғыштар, пластик тегештер, қақпақтар, шыныаяқтар, алжапқыштар, сүлгілер дайындау.<br/>         Бұл әрекет үшін</p> | <p>атрибуттарды іріктеп, таңдап алуға үйрету.<br/>         Алып шығатын материалдар: күректер, сыпырғыштар, қалақшалар, қалыптар, зембілдер, қарындаштар мен қағаз парақтары.<br/> <b>"Көлшік" сумен ойналатын ойындар.</b><br/> <b>(шығармашылық дағдылар)</b><br/>         Сумен ойын әрекетін ұйымдастыру үшін поролоннан жасалынған ысқыштар (губка), сукұйғыштар, пластик тегештер, қақпақтар, шыныаяқтар, алжапқыштар, сүлгілер дайындау.<br/>         Бұл әрекет үшін</p> | <p>әдісін көрсетіп, биіктігін өзгерте отырып, көңілді және шулы сарқырама жасау;</p> | <p><b>көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b><br/>         Екі қаздай жүрейік, Мойындарды созайық. (Бірінен бірі соң бір бағанда, мойынды созып жүру, екі қолды көтеріп, түсіріп, екі санның жағына соққылау)<br/>         Қаздар дейді: Ға-ға-ға!<br/>         Барайық біз базарға! (Сөздерді қайталап жүру)<br/>         Базарға баруға болмайды,<br/>         Шығыңдар көгалға! (Бағаннан шығып, алаңға шашырап жүгіру, шоқайып отыру, қолдармен тізені соққылау)<br/>         Ахметова Д.<br/> <b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>         далаға алып шыққан ойыншықтарды жуу.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ысқыш қажет, біреуі сумен, екіншісі бос екі тегеш. Педагог балаларды ысқышты (губканы) суға батырып, содан кейін бос тегенеге сығып алуға шақырады. Бұл әрекетті суы бар тегештің суы таусылғанға дейін жасайды. Соңында балалар өздігінен көлшікті құрғатып, алып тастағандай болады. Көлшік туралы өлең жолдарын тауып, әрекет үстінде балаларға оқып беруге болады. |  | Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>Балалардың еркін ойындары.</b> |
| Серуеннен оралу | <b>"Өз шкафыңды тап" дидактикалық жаттығуы.</b><br>Киімге арналған шкафтың не үшін керектігі, қалдай қолдану керектігі жайында айтып, таныстыру; заттық кеңістікті бағдарлай алу қабілетін қалыптастыру; шкаф, есік, сөре, ашу, жабу, қою, бүктеу, ілу сөздері арқылы балалардың сөздік қорын байыту және белсендіру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                          |
| Түскі ас        | <b>"Қасықты дұрыс ұстап үйренеміз".</b><br>Балаларға қасық ұстап үйрету жұмысын жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Қуыршақ Дана топқа қонаққа келеді, ол көжені аузына шашыратпай апара алмайтындығына байланысты көйлегін үнемі былғатып алады екен. Балалар қонаққа "Алақай" деген балабақша өлеңін айтып "тыныштандырады". Содан кейін педагог балаларға сиқырлы қасықтарын алып, Данаға көжені қалай ішуге болатындығын көрсетуді ұсынады. Соңында Дана балаларға сабақ үшін алғыс айтады.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                           | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>"Қоян" тақпақ-оятпағы.</b></p> <p>Қоян, қоян, тұршы,<br/>Беті-қолыңды жушы.<br/>Айнаға қарашы,<br/>Шашыңды тарашы.<br/>Әдемі көйлек киші,<br/>Бізге қонаққа келші.</p> <p>Содан кейін балалар аяқ киімдерін киіп, педагогпен бірге су қабылдау шаралары қабылдауға барады:</p> <p>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетіңді жу.<br/>Жуса таза болады,<br/>Беті-қолың, маңдайың".</p> <p>Тақпақ-оятпақтың ырғағы баяу, жайлы.</p> <p><b>Шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Дымқыл сүлгімен сүртінуге.</p> <p>Түрлі дәстүрден тыс кедергілері бар денсаулық жолдарымен жалаңаяқ жүру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Бесін ас</b>                                | Қасықты оң қолға ұстау, ерінмен жайлап тамақтану, ересектердің көмегімен тамақтану дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | <p>«Аю анасы қонжықты қалай дұрыс тамақтануға үйретті» ойын жағдаяттары.</p> <p>«Алақай, алақай», «Катя біздің ақылды» тақпақ-жаттамақтары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><b>"Қуыршақ" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: ыдыс-аяқ түрлерінің атаулары туралы білімдерін бекіту, ыдыстарды мақсатты түрде қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Тамақ ішу мәдениетіне баулу. Киім атаулары туралы білімдерін бекіту. Балаларда дұрыс шешіну алгоритмі мен киімдерді дұрыс, ұқыпты бүктеу машықтарын бекіту. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p><b>"Кір-қожалақ бала туралы" ертегіні мәнерлеп әңгімелеп беру.</b> Шығарма сюжетімен таныстырып, мәдени-гигиеналық іс-шаралардың маңыздылығы жайында түсіндіру, бейтаныс сөздерді есте сақтауға көмектесу. <b>Тақпақ-жаттамақ.</b> Суым-кұрбым, Барлығының қолын жудың: Мадина мен Еңлікке, Қарлығаш пен Ерлікке. Қолдарымыз әдемі, тап - таза енді, Риза болып балалар, қуанып келді. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>Сумен тәжірибелер. Судың қасиеттері.</b> Мақсат-міндеттер: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің әртүрлілігі туралы айту. Су өте әртүрлі болады. Ол, сиқыршы сияқты, жаңбырға, шыққа, мұзға, қарға айнала алады. Су бұл - өзендер, көлдер, теңіздер. - Бірінші стақанда не бар? - Су. - Екінші стақанда не бар? - Сүт.</p> | <p><b>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: дәрігер еңбегі жайында ойын арқылы ұғымдарды қалыптастыру, жетілдіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту. Рөлдерді бөлу, алмастырғыш заттарды қолдана білу, ойынның логикалық қорытындысына жету. Құралдары: ойынға қажетті ойын құралдары, киімдер. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p><b>"Тышқанға қонаққа барамыз" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың құм және судың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Негізгі түстерді танып, атай білу қабілеттерін қалыптастыру. Жалпы және ұсақ қол моторикаларын дамыту. Қарапайым зерттеу қызметіне деген оң көзқарастарын қалыптастыру. Құрал-жабдықтары: құм-су, кілемше, қозғалмалы тышқан, бала саны бойынша кішкентай тышқандар, түрлі түсті қорапшалар,</p> |

|  |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>Суы мен сүті бар стақанда қасықтар бар. Қасық қай стақанда көрінеді, ал қайсысында көрінбейді?</p> <p>- Суы бар стақанда қасықты көре аламыз, ал сүттен көре алмаймыз.</p> <p>- Неге? Су қандай?</p> <p>- Сүт қандай түсті?</p> <p>- Енді сиқыршы су бізге судың түсін анықтауға көмектеседі.</p> <p>(Педагог ақ парақты алып, алдымен сумен, содан кейін сүтпен салыстырады).</p> <p>- Сүт, қағаз сияқты, ақ, бірақ судың түсі жоқ. Су түссіз және мөлдір.</p> <p>-Балалар, бәріміз тегеш пен екі су құйғыш тұрған</p> | <p><b>"Сиқыршы су туралы" әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: судың өміріміздегі маңызы туралы айту, судың қай жерде, қандай күйде болатындығын көрсету, су күйінің әртүрлілігі туралы айту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>салғыштары бар бөшкешелер, өріктің сүйектері, ақ және қызыл асбұршақтың дәндері, үрме бұршақ, күнбағыс дәндері (пістелер), кішкентай тәрелкелер, қызыл және көк тегештер.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>үстелге келейікші.<br/> Сукұйғыштар қандай түсті? (Жасыл және сары). Қазір мен сендердің қолдарыңа әр сукұйғыштан құямын.</p> <p>- Айтыңдаршы, жасыл сукұйғышта қандай су бар, ал сары түсте қандай бар?</p> <p>- Жасыл түсте - жылы су да, сарыда - суық.</p> <p>- Демек, су суық және жылы болуы мүмкін.</p> <p>- Сендер қандай су іше аласыңдар, ал қайсысын іше алмайсыңдар?</p> <p>- Қайнатылған, мөлдір.</p> <p>- Сиқыршы - су сендерге стақандарға қайнатылған су дайындап қойды.</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                               | <p>(Үстелде стақандарда қайнатылған су тұр. Балалар су ішеді.)</p> <p>- Дәмі қандай су? (Дәмсіз.)</p> <p>- Судың иісі бар ма? Иіскейікші.</p> <p>- Жоқ, судың иісі жоқ.</p> <p>- Су кімге керек?</p> <p>-Адамдарға, құстарға, жануарларға, балықтарға, өсімдіктер мен жәндіктерге.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығулары.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көркем сөз үлгілерін мәнерлеп оқуға машықтандыру;</p> | <p><b>"Бұлт пен жаңбыр" тақырыбында сурет салу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға қарындашты дұрыс ұстауға, қиғаш және түзу сызықтар</p> | <p><b>"Мен және достарым" атты жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды достықтың жағымды белгілерін, достарының</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Әуе шарлары» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: ұсақ саусақ, қол моторикаларын дамыту: балаларға қарындашты</p> | <p><b>Жұмбақтар шешкізу.</b></p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Аяғы жоқ жүреді, Сылқ-сылқ күледі. (Су)</p> <p>Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (Су)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                               |                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  | <p>сөйлеу мәнерін жетілдіру, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>Көркем сөз.<br/>Су жайында білесің бе?<br/>Су болады барлық жерде!<br/>Көлшіктерде, теңізде,<br/>Мұхиттар мен көлдерде,<br/>Тіпті, өз үйімізде,<br/>Су ағатын шүмекте!</p> <p>Шатырдан ағып мұз болар,<br/>Тұман боп жер бетін басар.<br/>Шәйнек қайнап кеткенде,<br/>Бу болып одан шығар.<br/>Су болмаса шөлдейміз,<br/>Тамақ ішіп, жемейміз.<br/>Денемізді жуа алмай,</p> | <p>(жаңбыр) салуға үйретуді жалғастыру; кескіннің сыртына шығармай, ұқыпты бояуға үйрету.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>ерекшеліктерін бөліп көрсетуге үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>қағаздан көтермей шеңбер салуға, қарындашты дұрыс ұстауға үйретуді жалғастыру.<br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                  |                                   |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                          | Кір - кір болып<br>жүреміз.<br>Сусыз өмір жоқ<br>мүлде,<br>Соны достым білдің<br>бе?!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                  |                                   |                                   |
|                                                                                                                                          | Тусипжанова-<br>Шагирова А.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                  |                                   |                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                 | Мақсаты: жапсырмасы бар қапсырмалы аяқкиімді шешіп тағу дағдыларын қалыптастыру, басқа да қапсырма түрлерін қолдана білуге жаттықтыру. Аяқ киімдерін киіп, ересек адамдардың көмегімен түймелерін тағу және киімдерін шкафқа ілу дағдыларын қалыптастыру.<br>Қабылдау бөлмесінде өзін-өзі ұстау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                  |                                   |                                   |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                            | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                  |                                   |                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                  |                                   |                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(математика негіздері)</b><br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> |                        |                                  |                                   |                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-                                                                                                      | "Менің достарым" тақырыбында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Балабақша ережелері", | Ата-аналармен балалардың бүгінгі | Ата-аналармен балалардың тазалығы | «Жазғы жайсаң күндер» фото көрме. |

|                 |             |                                                                                      |                                                             |                     |  |
|-----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| аналарға кеңес) | әңгімелесу. | "Достарының арасында өз-өзін қалай ұстау керек? " тақырыбында балалармен әңгімелесу. | әрекеттері, өткен күндері, жетістіктері жайында әңгімелесу. | жайында әңгімелесу. |  |
|-----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|--|

Тексерген:Бекишева М.А. 